

北京师范大学教育实习班会活动方案

(注：须于活动前二日写好)

部/院/系 外文 专业 英语(师范) 姓名 蔡慧 学号 201311101919

我校指导教师 马欣 实习学校班主任指导教师 殷淑惠

班会活动时间 2016 年 10 月 30 日 (星期 日)

实习学校	迁安一中	实习班级	高一(15)班	参加人数	60
活动主题	合作共赢				
活动目的	1、通过团队合作来培养学生的团结精神，增强团结协作能力和集体的归属感。 2、通过共同完成任务来提高学生相互合作意识，培养大家的认同感和凝聚力。 3、在游戏中感受个人与团队的关系，体验个人对团队的信任与责任，体验团队合作的力量与快乐。				
活动重点	学生通过游戏体验团队合作环节，及学生游戏结束后的交流分享环节				
活动形式	心理暗示、游戏体验、谈话讨论交流分享				
课时安排	一课时	使用设备 道具	PPT、投影仪等多媒体教学设备、黑板、粉笔、 报纸、绳子、眼罩		
活动分工	教师仅作为一个引导者，在开始游戏体验环节之前，调动学生参与的热情及积极性，引导他们思考合作的力量；游戏中作为一个观察者观察各组的表现；游戏结束后，引导学生思考游戏成功及失败的原因。 学生是这节主题班会的主体，他们进行游戏，体验合作方可共赢；游戏后，总结分享自己从游戏中戏曲的经验教训。				
前期准备	1. 查阅有关团队合作的相关理论，如贝尔宾团队角色理论、萨提亚冰山理论和罗森塔尔效应，为班会的设计奠定理论基础； 2. 查阅有关素质拓展的活动设计，为活动设计寻求借鉴经验； 2. 制作主题班会 PPT，准备相关道具，如报纸、绳子、眼罩； 3. 通知学生班会时间；				

4. 提前到教室，与学生一同布置好教室——移动桌椅，腾出活动场地。

北京师范大学教育实习班会活动方案

一、破冰暖身活动，创造心理安全氛围。

教师：今天请大家和我合作来上这节课。因为是合作，所以希望大家的身份是平等的，希望大家不要拘束，要放松自己，畅所欲言，把你的东西拿出来让大家分享。

教师：首先，我们先来学习一个自我激励的手势语言。先用右手指碰一下左肩，再碰一下右肩，然后右手竖起大拇指从胸口用力伸出，再换左手同样动作，最后双手齐做，双手交叉用拇指碰左右肩，然后从胸口将双手用力伸出，拇指朝上：“我真的很不错，我真的很不错，我是真的真的很不错。”

（要求学生声音洪亮，充满自信，并配以手势“我真的很不错，我真的很不错。”来学习这个自我激励的手势语言。）

教师：大家能再勇敢，再自信一点就更好了。我们再来试一遍。

教师：这一遍大家做得非常好。你们是真的真的很不错。

（及时肯定学生的学习，活跃课堂气氛。）

教师：这是我们开场之前活跃气氛的游戏。现在我问大家一个问题：在我们刚才的自我激励手势中存不存在合作？如果存在合作，那么存在的是哪些合作呢？

（学生交流讨论。）

学生：存在着合作。存在着手和嘴的合作，存在和老师的合作。

（及时肯定学生的答案，并进行话题延伸。）

教师：非常好！现在老师想请大家再一起思考几个问题。

二、参与体验，感受团队合作的重要性、必要性。

1、情境导入（通过设置两个问题情境，在情境中让学生了解合作及其重要性）

（一）教师：大家一起来想一想：世界上有没有只靠一个人就能完成的事情？有没有必须靠两个人以上才能完成的事情？那么，世界上有没有一个人根本就完成不了的事情？试着通过举例来证明你的观点。

学生讨论交流。

教师归纳：世界上的很多事情是要靠和别人共同协作才能完成的。

（二）教师：请大家分析下列图片上的的工作需要多少人才能完成？（图片略）

（1）出版一本书；（2）制造一辆汽车；（3）唱一台好戏；（4）三峡工程。

学生讨论交流。

师生共议后归纳：完成每一项工作都需要众人合作，小到我们的日常生活和学习，大到国家的建设，都需要合作。就像我们 15 班，只有每个人发挥所长，一起合作，才能成为一个更优秀的班集体。

（点明合作之于班集体的重要性）

2、故事分享（分享故事让学生进一步形象生动地理解合作共赢）

教师：讲述故事，讲述完成后，询问学生这个故事告诉了我们什么？

学生齐声：合作。

教师：这像不像是我们一个班集体，有些同学体育好，就可以在运动会上为我们争光；有些同学擅长唱歌跳舞，就可以在文艺晚会上为我们班争光……

（教师再次阐明每个同学都有闪光点，只有每个同学都发挥优势，与其他同学合作，我们整个集体才会走得更远）

3、游戏体验（通过游戏认识到团队成员的互帮互助，让学生产生成就感、力量感，增进团体认同感和凝聚力）

学生们自由组好队后，每组十人，以组为单位，围成一个圈，站到活动场地上。教师指导学生开始游戏。

游戏一：“解手链”

①每组十人围成圈，先举起你的右手，握住对面那个同学的手，再举起左手，握住对面同学的左手。

②现在你们的手织成了一张错综复杂的网。在不松开手的情况下，想办法解开这张网。

③请最先解开网和最后解开网的小组留下，进行下一个游戏。

游戏二：“汪洋中的一艘船”（或“同舟共济”）。

①营造氛围，使大家进入想象中的场景：

自己和自己的团队一起在大海上航行，突然间乘坐的轮船沉没了，所有人都必须搭上救命的小船才能活下来到达陆地。

②请两组同学到场地中间，每组选出一名队长，指挥大家上船，务必保证所有同学都要上船。地面被当作是一片大海，每组领三张报纸铺在地面上作为救命的小船，所有同学的脚都必须在救生艇上才算成功。接下来，救命的小船更小了，收回一张报纸，让学生继续上船，看是否一样成功。

4、思考分享（小组思考讨论，全班分享游戏感悟，深化学生对合作共赢的认识）

游戏结束

①请参与第二个游戏的两个小组讨论分享：面对如此小的“救生艇”时，心里的想法；当知道自己有可能上不了“救生艇”时，心里的想法。

②全班同学一起交流讨论，两个游戏成功和失败的原因可能有哪些。

学生总结游戏中的体会，教师引导学生理解“想成功必须要团结，必须要合作”的道理。

5、总结寄语（再次点名主旨，点明合作共赢的重要性）

教师：同学们，通过今天的这节课，我想大家一定深切地体会到合作的喜悦、团结的力量。在班会的最后，老师想送给大家一句话：千人同心，则得千人力；万人异心，则无一人可用。我们的班集体也一样，只有我们同心同力才会将每个人送到理想彼岸。

活 动 流 程 及 内 容	<p>备用游戏： “盲人方阵”：</p> <p>①将两队所有同学的眼睛蒙住，要求每队在 15 分钟里找到脚下的绳索；</p> <p>②用找到的绳子围成一个尽可能大的正方形，要求队员在蒙住眼睛的前提下抓住绳子；</p> <p>③比一比，在规定时间内哪一组完成得好而且快；</p> <p>④游戏结束，学生交流分享成败所在。</p> <p>学生总结游戏成败，教师根据学生的发言，及时点出“目标一致、积极沟通、互相配合、合理分工”并板书在黑板上。</p>
---------------------------------	---

北京师范大学教育实习班会活动方案

总 结 与 评 议	自 我 分 析 和 实 习 同 学 意 见	<p>心理学认为，合作是两个以上的个体或群体为了实现共同目标而共同完成某项任务。“学会学习，学会创造，学会合作，学会生存”已成为二十一世纪教育的主题，合作是未来工作、社会适应乃至国力竞争的基础。而我们的教育是为了培养适应社会和时代需要的人才，未来的社会是一个竞争的社会，也是一个需要合作的社会，很多工作靠个人的力量是无法实现的。</p> <p>但随着现今社会竞争领域的日益普及，学生间的竞争冲突也日益突现，其团队意识和集体观念日趋淡化。同时，现今的学生多数是独生子女，在家庭、学校生活等多层面中存在着不合群、不善与人合作的弱点。若不及时解决这些问题，不仅会影响学生的身心健康，也势必影响将来的工作，更不利于社会的进步。为此，需要在学校教育中进一步加强团队合作教育，采取有效的措施，有意识的对学生进行团队合作精神的培养。</p> <p>因此在本节主题班会中，本着充分发挥教师主动作用，引导学生主动探究、学会合作的原则，针对学生的实际情况，设计了以上的教学环节，以其达到预期效果。整堂主题班会顺利进行，同学们积极配合，达到预期效果。在交流分享环节，同学们的积极主动更是远超出预期。</p> <p>总体而言，这是一节成功的班会课，然而教师的台风、教态还可更自然放松一些。</p>
-----------------------	---	--

实习学校班主任指导教师意见	<p>这是一节别开生面、特别成功的班会课。教师的启发引导非常到位，学生们积极参与，游戏环节很有趣，分享环节让人感动且印象深刻！</p>
我校指导教师意见	

说明：1、本表由实习学生填写后分别请实习学校班主任指导教师与我校指导教师给出评审意见，交所在部院系做实习评价使用，并将电子版上传至北京师范大学实践教学网。
 2、在不便上网的地区实习的学生返校后整理材料，入校实习结束之后的两周内登录实践教学网提交。